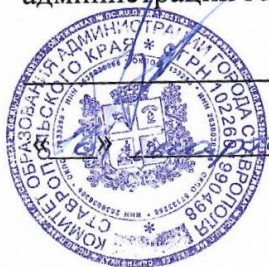


Согласовано

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



Е.В. Волосовцова

2026г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ д/с № 44



О.Ю. Бокова

Приказ № 98-ОД от 16 марта 2026

«16» марта 2026г.

Согласовано

Управляющим советом

МБДОУ д/с № 44

Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя
на 2026-2031 годы

г. Ставрополь, 2026

Согласовано

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

_____ Е.В. Волосовцова

«___» _____ 2026г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ д/с № 44

_____ О.Ю. Бокова
Приказ № 98-ОД от 16 марта 2026 г.
«___» _____ 2026г.

Согласовано

Управляющим советом
МБДОУ д/с № 44
Протокол № 2 от 16 марта 2026 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя
на 2026-2031 годы**

г. Ставрополь, 2026

Содержание

**Программы Развития МБДОУ д/с № 44
на 2026-2031 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Паспорт Программы развития на 2026-2031 гг.	5-8
3.	Информационная справка об учреждении	8-9
4.	Анализ деятельности МБДОУ д/с № 44	9-11
5.	Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ д/с № 44	11-14
6.	Концептуальные основы деятельности МБДОУ д/с № 44	14-17
7.	Содержание и направления по реализации Программы Развития	18-20
8.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы Развития	21-27
9.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	27-29
10.	Прогнозируемый результат реализации Программы Развития	29-31

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя (далее-ДООУ), определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей, организации совместного образования детей в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2026 – 2031 годы.

2. Паспорт Программы развития на 2026-2031 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №44 города Ставрополя на 2026-2031 гг.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02. 2023г.) 3.СанПиН 1. 2. 3685 – 21 (действуют до 1 марта 2027г.) 4.Санитарные правила 2. 4. 3648 – 20 (действуют до 1 января 2027г.) 5.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 6.Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2030 (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036») 7.Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ» 8.Указ Президента РФ от 07.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» 9.Стратегия физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 10.Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 11.Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего специального образования в РФ на период до 2030 (письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДТ-1105/07) 12.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р.

	<p>14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>18. Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013 года N 72-кз.</p> <p>19. Устав МБДОУ д/с № 44</p> <p>20. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с № 44</p>
Разработчики Программы	<p>Бокова О.Ю., заведующий;</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом № 87- ОД от 12.01.2026г., в составе:</p> <p>Савушкина Е.А., старший воспитатель;</p> <p>Железняк С.И., воспитатель;</p> <p>Горобцова Н.В., воспитатель;</p> <p>Коваленко И.Н., воспитатель;</p> <p>Перервина Е.Н, воспитатель;</p> <p>Бережкова В.О., воспитатель;</p> <p>Мурадова М.С., воспитатель, председатель ПО.</p>
Цель	<p>совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.</p> <p>Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение уровня привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление вариативных форм обучения (консультативный пункт «Мамина школа» (https://ds44stav-26.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/mamina-shkola/)); - выявление и поддержка одаренных детей («Академия дошкольных наук» (https://ds44stav-26.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-

	<p>organizatsii/obrazovanie/akademiya-doshkolnyh-nauk/));</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). - Использование эффективных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. - Совершенствование материально-технической базы ДОУ, - Обновление оборудования, оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкального зала, приобретение спортивного оборудования
Основные направления развития образовательной организации	<p>Создание современной образовательной среды; Создание условий для реализации образовательных программ; Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей. Расширение системы дополнительного образования, антитеррористической защиты ДОУ</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Перспектива реализации программы развития предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективную реализацию комплексной Программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2026-2031 годы в три этапа. <i>1-ый этап – подготовительный (март-декабрь 2026 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (январь 2027-декабрь 2030г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (январь-март 2031 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>

3. Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя.
Дата создания учреждения	1969 год
Руководитель	Бокова Ольга Юрьевна
Адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ленина, 57Б
Контактная информация	телефон 8(8652)50-37-93 факс:8(8652)50-37-92 электронная почта: dou_44@stavadm.ru , сайт: https://ds44stav-26.gosuslugi.ru
Лицензия	серия 26 л01 № 0001464 Регистрационный номер № 5212 от 11 ноября 2016 г. Бессрочная
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Режим работы ДОУ	12 часов, пн-пт с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье
Основной вид деятельности	образовательная деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования
Язык образования	русский (согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 1 июня 2005 года №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»)

Сведения об образовании	Уровень образования – дошкольный Форма обучения – очная Срок обучения – 5 лет (в группах общеразвивающей направленности) 4 года (в группах оздоровительной направленности)
Формы государственного общественного управления	Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей)
Содержание дошкольного образования	образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 44, разработанная на основе ФОП ДО;
Дополнительные образовательные услуги	Художественно – эстетическая направленность: кружок «Краски» (https://p26.навигатор.дети/program/17095-kraski) Социально-педагогическая направленность: кружок «Уроки добра» (https://p26.навигатор.дети/program/11795-uroki-dobra)
Связь с социумом	Комитет образования администрации города Ставрополя; Министерство образования СК; Администрация Ленинского района города Ставрополя; СКИРО ПК и ПРО; Филиал ФГБУ ВПО «Российский государственный социальный университет» города Ставрополя; Парк Победы; ДДТ; Краеведческий музей имени Пправе; Краевой драматический театр имени М.Ю. Лермонтова; Музей изобразительных искусств; Цирк; Детская библиотека имени А.Е. Екимцева; МОУ лицей № 9; ГБУЗ СК «Городская детская клиническая поликлиника № 2»; Совет микрорайона № 4.

4. Анализ деятельности ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (РИС ДО), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением.

Органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей).

с 15 августа по 30 сентября 2023 года Северо-Кавказским центром профессионально-общественной аккредитации в ДОУ проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной

деятельности - оценочная процедура, которая осуществлялась в отношении деятельности Учреждения и реализуемых им образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования (НОКО).

Цель НОКО:

-повышение качества и доступности образовательных услуг для населения; - улучшение информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей образовательные услуги.

- Период проведения дистанционного этапа сбора информации: с 25.06.2023 по 30.08.2023 гг.

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей Учреждения составило **94,80 балла**.

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационнометодический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационнокоммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.

	работы воспитателей и специалистов	
СКИРО и ПРО	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.	Курсы повышения квалификации
МБОУ гимназия №9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева	Преимущество дошкольного школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края "Городская детская клиническая поликлиника №2" города Ставрополя	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Краевой театр кукол	Воспитание у детей любви к искусству	Кукольные спектакли

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, но и развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Налаживание взаимодействия с различными социальными группами: музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.

5. Результаты SWOT – анализа потенциала ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким	Оптимизация системы наставничества.	Большие интеллектуальные и энергетические

педагогов, специалистов	опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2023	2024	2025
высшая	5 (36%)	6 (43%)	8 (57%)
1 квалификационная категория	7 (50%)	7 (50%)	6 (43 %)
Без категории	2 (14 %)	1 (7%)	0 (0%)
Соответствие занимаемой должности			
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2022-2023	14	6 (43%)	8(67%)
2023-2024	14	6 (43%)	8(67%)
2024-2025	14	6 (43%)	8(67%)
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием;	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт

технологий.		деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	и квалификация у специалистов
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие современного спортивного оборудования. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов, оснащенных современным оборудованием, закрепленных медицинских работников (медицинская сестра, врач).	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

<p>досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>участию в развитии ДОУ</p>		
--	-------------------------------	--	--

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности. Цифровизация в ДОУ.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально-технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствии с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (привлечение спонсоров и т.д.).
- Создание безопасной среды, антитеррористической защищенности ДОУ.

6. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную

модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса. Некоторые задачи: актуализировать достижения и жизненный опыт каждого ребёнка; обеспечивать развитие индивидуальных способностей и потребностей; формировать в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Для реализации ценности развития в дошкольном образовании используются, например: Организация различных видов детской деятельности — игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Индивидуальный подход — учёт особенностей ребёнка, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек.

Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДООУ должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей.
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции ДООУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи:

6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
7. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих и педагогических работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).

8. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.

9. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:

- развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
- оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного оборудования.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления ДООУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе ДООУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности ДООУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью ДООУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФОП ДО	2026-2027	старший воспитатель
4	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, мессенджера МАХ, канала МАХ, ВК, ОК	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РПИС	Ежегодно	Заведующий,

			старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
4.	Обновление РППС в группах, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Соблюдение профессиональных стандартов в ДОУ.	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2031	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, ВК, ОК, проектную деятельность и т.д.	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации по использованию ИКТ	2026-2031	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2031	старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель

2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП ДО ДОО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в ВК, ОК. МАХ	2026-2031	старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного пункта «Мамина школа» для родителей, чьи дети, не посещают образовательные учреждения	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (при наличии таких детей в учреждении)	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2031	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.12.2026г	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп общеразвивающей и оздоровительной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп общеразвивающей и оздоровительной направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются образовательные программы для одаренных воспитанников, дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое,

			художественное-эстетическое.
3 этап 15.03.2031 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды ДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026г	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы

			профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива ДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, ст. воспитатель	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатель	
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель, педагоги - психологи	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Совершенствование образовательной среды через	Заведующий, ст. воспитатель	Сформирован актуальный пакет

	знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).		нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)
3 этап обобщающ ий до 15.03.2031г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы ДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026г	Корректировка содержания программы «Страна здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников ДОУ (дети с аллергопатологией и заболеванием «Целиакия»)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Содержание программы «Страна здоровья» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с с аллергопатологией и заболеванием «Целиакия»
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация программы «Страна здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, медсестра,	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МБДОУ д/с № 44
3 этап обобщающ ий до 15.03.2031 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы Передовой

			педагогический опыт работы ДОУ транслируется на различных уровнях
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2026 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп общеразвивающей и оздоровительной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия ДОУ)	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация образовательных программ ДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ ДОУ	старший воспитатель педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные

			образовательные услуги ДОУ
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ
3 этап, обобщающий до 15.03.2031г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы ДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2026 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и антитеррористической защищенности. Корректировка плана совершенствования РППС и антитеррористической защищенности. Частичное выполнение плана совершенствования РППС и антитеррористической защищенности	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством; главный бухгалтер	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2030 года	Выполнение плана совершенствования РППС и антитеррористической защищенности.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством; главный бухгалтер	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший	На территории детского сада осуществляется

		воспитатель, заведующий хозяйством; главный бухгалтер	замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия.
3 этап обобщающ ий до 15.03.2031 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС и антитеррористической защищенности	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством; главный бухгалтер	Определены перспективы совершенствования РППС

9. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базово е значен ие	Динамика индикаторов и показателей %					Конечное значение
			2026	2027	2028	2029	2030- 2031	
Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательн ого результат	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ д/с №44	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных дополнительным и образовательны ми услугами ДОУ	90	93	95	98	100	100	100
	Функционирова ние групп различной направленности	88	90	93	94	95	100	100
	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да
Стабилизиров ать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесбер егающих программ и технологий,	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	32	32	35	35	35	37	37
	Высокий и средний уровень физической подготовленност	82	85	87	90	92	93	93

совершенство вания материально- технических, кадровых и организацион- но- методических условий ДОУ. Совершенств овать условия для здоровье сбережения сотрудников	и воспитанников 4-7 лет								
Создать условия для повышения профессионал ьной компетентнос ти педагогическ их кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационн ую категорию	73	75	80	82	83	85	85	
	Доля педагогов с высшим профессиональн ым и средним профессиональн ым образованием, отвечающим требованиям профессиональн ых стандартов	100	100	100	100	100	100	100	
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	100	100	100	100	100	100	100	
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	50	75	80	85	90	100	100	
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95	
	Доля педагогов, владеющих современными образовательны ми технологиями	78	80	85	90	93	97	97	
Осуществлени е партнёрского	Включённость родителей в	30	35	40	45	47	55	55	

взаимодействи я с семьями воспитанников	систему управления ДОУ							
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенство вание развивающей предметно- пространствен ной среды ДОУ, способствующ ей самореализаци и ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФОП ДО, к условиям реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 44	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	90	92	94	96	98	100	100

10.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ:

детей	педагогов	родителей
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для

<p>позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при наличии таких детей) и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. 	<p>профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; - Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых 	<p>получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ
--	--	---

	<p>форм дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	---	--

31 лист

16.03.2026г



[Handwritten signature]
Заведующий
МБДОУ
УС № 44
О.Ю. Боконь