

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя**

**Отчёт по результатам самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 44 города Ставрополя за 2024 год**

Ставрополь, 2025 год

I. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 44 г. Ставрополя составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования МБДОУ д/с № 44 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об организации
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка функционирования внутренней системы качества образования;
- оценка кадрового обеспечения;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 44, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 44.

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ д/с № 44
Юридический адрес: 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Ленина, 57 «Б»

Фактический адрес: 355012, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Ленина, 57 «Б» **Контактная информация:**

телефон 8(8652)50-37-93 факс:8(8652)50-37-92

электронная почта: dou_44@stavadm.ru

сайт: <https://stavsad44.ru/>

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Пребывания детей: 12-ти-часовое.

Заведующий МБДОУ д/с №44 – Бокова Ольга Юрьевна

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель:

Муниципальное образование город Ставрополь, функции и полномочия которого исполняет комитет образования администрации города. В

Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников ДОУ** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Управляющий совет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- **Совет родителей** (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и

обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положением об Управляющем Совете ДООУ.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении **профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).**



Методическая служба дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается. Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он

формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

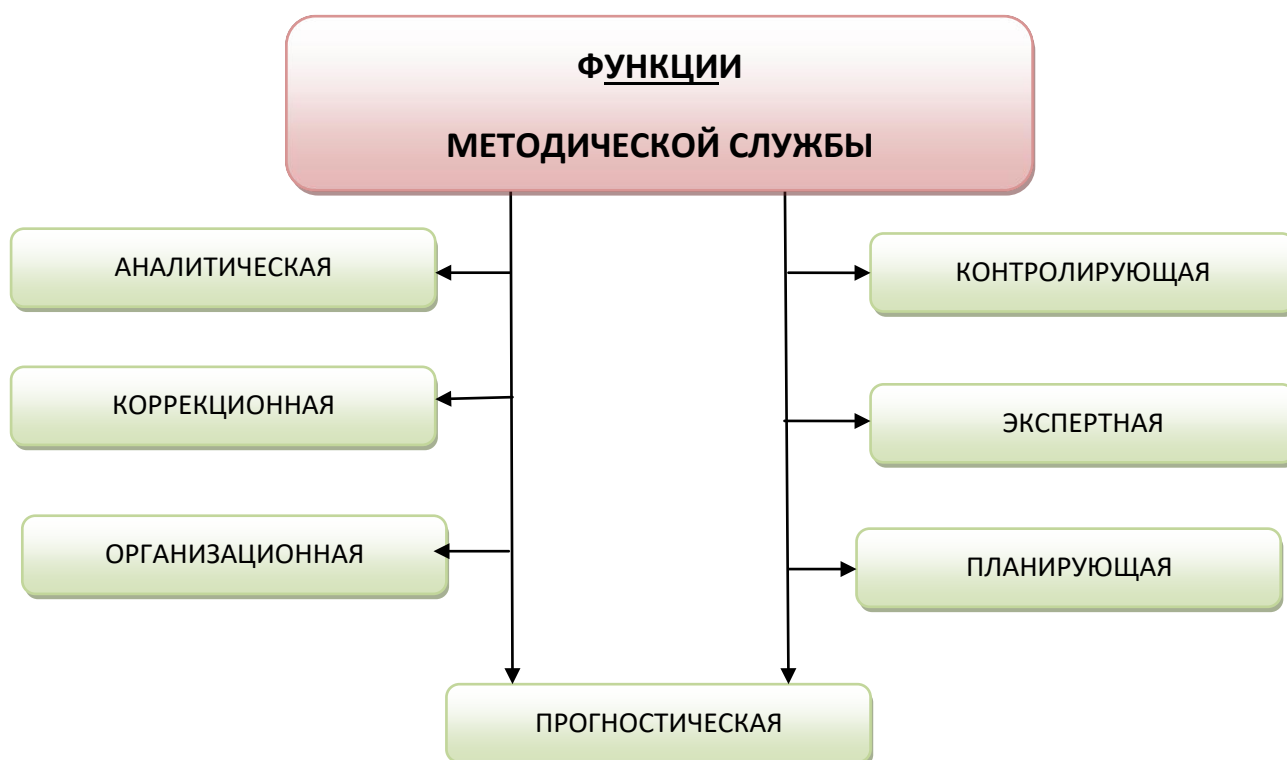
Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого - педагогическая комиссия.

Основная цель методической службы:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДООУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу

Задачи методической работы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.



С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

эффективность для ребенка:

1. положительная динамика качества обучения и воспитания;
2. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку; ***эффективность для родителя:***

1. положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей;
2. готовность и желание родителей участвовать в образовательном процессе;
3. высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ среди родителей; ***эффективность для педагога:***

1. положительный психологический климат в коллективе;
2. заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
3. удовлетворенность педагогов собственной деятельностью; 4. качественно организованная система повышения квалификации;
5. высокий уровень профессиональной деятельности.



Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности. Сведения об образовании:

Уровень образования – дошкольное образование

Срок обучения – 5 лет в группах общеразвивающей направленности

– 4 года в группах оздоровительной направленности

Целью деятельности МБДОУ д/с №44 в 2024 году было построение работы в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- Формирование логико-математической компетентности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Закрепление у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Использование маршрутной игры как средство развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Планирование деятельности МБДОУ на 2024-2025 учебный год включает в себя следующие функции:

- ❖ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ❖ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ❖ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность в учреждении строилась на основании Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 44. Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 44 соответствует ФОП ДО, ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ❖ *Социально-коммуникативное развитие.*
- ❖ *Познавательное развитие.*
- ❖ *Речевое развитие.*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие.*
- ❖ *Физическое развитие.*

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 является базовой для построения ООП ДО.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализовывался воспитателями и узкими специалистами по рабочим программам, разработанным с учётом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 44.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утверждённому на педсовете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 135 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) - 15 детей.
 - младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года) - 25 детей
 - средне-старшая группа общеразвивающей направленности (4-6 года) - 36 детей
 - старше-подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 34 ребенка.
 - разновозрастная группа оздоровительной направленности (3-7 лет) – 25 детей
- Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружки
- «Краски» (воспитатель Коваленко И.Н.)
 - «Уроки добра» (педагог-психолог Пронина О.Н.)

На базе учреждения в течении 2024 года осуществлялись вариативные формы образования: консультативный пункт «Мамина школа». С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей, создания единой (семья и

детский сад) благоприятной среды для развития личности ребенка, раскрытия его способностей, коррекции детско-родительских отношений родителям детей, не посещающих детский сад, были предложены консультации, рекомендации, анкетирования. С отчетом о работе консультативного пункта можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения

(<https://ds44-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=58#text-block-24>).

На базе МБДОУ д/с № 44 продолжается работа «Академии дошкольных наук». Основными целями деятельности «Академии дошкольных наук», организованной в учреждении являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей родителей во всестороннем воспитании и образовании детей, через систему бесплатного дополнительного образования;
- развитие системы поиска и ранней поддержки талантливых детей;
- раннее проявление видов одаренности в дошкольном детстве,

исследовательских, творческих способностей в продуктивной деятельности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов детей

С отчетом о работе «Академия дошкольных наук» можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения (<https://ds44-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=59>).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

❖ *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

❖ *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

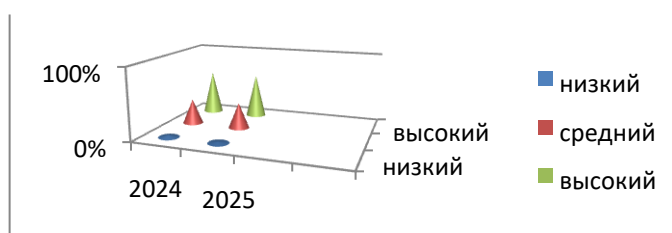
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

Качественный уровень освоения ОП ДО МБДОУ д/с №44 воспитанниками учреждения



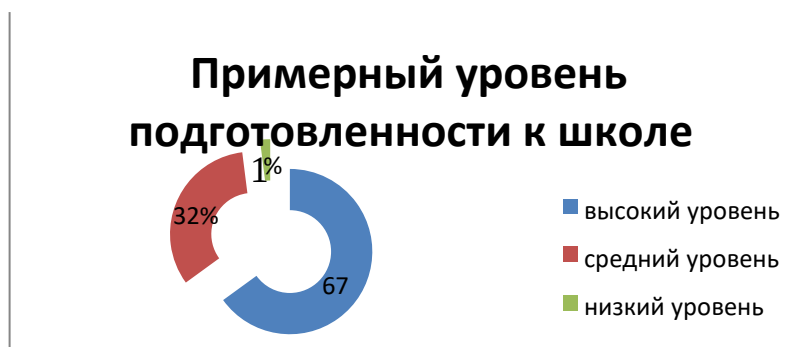
Основная цель психологической службы детского сада – создание условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, а также сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

В течение года работа проводилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа; -консультирование;
- психопрофилактика и просвещение.

Задачи психологической диагностики:

- выявить уровень развития психических процессов детей (внимание, память, мышление, воображение)
- изучение эмоционально-личностной сферы - исследование готовности к школе.



На базе МБДОУ д/с № 44 функционирует логопункт. Работа учителя-логопеда построена на тесном контакте с педагогами и родителями. Кабинет оснащен учебными пособиями, специальной литературой, разнообразными дидактическими пособиями. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

	2022	2023	2024
Всего обследовано	139	125	135
Обследовано детей от 2 до 5 лет	66	40	65
Выделено для консультативной помощи	5	7	10
Обследовано детей от 5 до 7 лет	54	85	70
Выделено для проведения логопедических занятий	30	34	35

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей:

Период раннего детства – особый период. Все в этом возрасте осваивается и познается впервые. Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Это самый поддающийся педагогическим воздействиям период, так как велика предрасположенность к усвоению знаний, высока обучаемость ребенка. Поэтому в ДОУ создаются особые условия,

отсутствие которых может оказать отрицательное влияние на дальнейший ход развития ребенка, проводится работа по облегчению адаптации детей раннего возраста. Составляются графики постепенного введения детей в группу, ведутся листы адаптации, психологом разрабатываются и проводятся занятия, ведется просветительская работа среди родителей и сотрудников. В конце адаптационного периода проводится анализ и определяется эффективность проводимой работы для последующего планирования деятельности коллектива детского сада. В первых младших группах создана ППРС, соответствующая возрасту детей и способствующая их всестороннему развитию. Осуществляется строгий всесторонний контроль .

-Уровень физической подготовленности воспитанников:

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении. Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. С целью укрепления здорового ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделить физкультурно-оздоровительной работе с детьми, что является одной из главных задач дошкольного образования . Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.



Правильное физическое воспитание детей — одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомофизиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных,

экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Одна из главных задач физического воспитания в ДООУ –



Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных и шумных праздников и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее - воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника - это не просто воспоминание каких-то действий, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка. Особое значение для детей имеют спортивные мероприятия, такие как «Игры нашего двора», «Зарничка» и т.д.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Одним из масштабных мероприятий, проведенных в ДООУ было мероприятие, посвященное Дню освобождения города Ставрополя от фашистских захватчиков для детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание умственных способностей детей дошкольного возраста направлено на усвоение знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, на совершенствование мыслительных процессов, на овладение правильными способами практической и умственной деятельности. Задачей умственного воспитания является развитие любознательности и познавательных интересов детей. Важность этой задачи определяется тем, что в общем и умственном развитии любовь к знаниям, стремление к их усвоению воспитатель должен представить умственную деятельность самих детей: деятельность активного

восприятия, наблюдения, сравнения, обобщения, речевую деятельность и т.д. Ставя перед детьми ту или иную задачу, предусматривая посильные затруднения и побуждая к их преодолению, педагог создает условия для активизации познавательных процессов, учит детей думать и размышлять, ведет их к успеху, к переживанию чувства удовольствия от умственной деятельности, обогащают духовный мир человека.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания в ДООУ являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДООУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДООУ относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

Ссылка на просмотр документов: сайт МБДООУ д/с №44 <https://ds44-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

Безопасность детей и сотрудников дошкольного учреждения обеспечивает ООО «Частное охранное предприятие Ставропольская охранная компания». ООО «Центр технологий» установлено и на данный момент функционирует оборудование для осуществления видеонаблюдения (две видеокамеры – внутри помещения ДООУ и шесть – по периметру здания). С работниками ДООУ проведены все инструктажи, предусмотренные нормативами ТБ и охраны труда, а также направленные на сохранение жизни и здоровья детей. Проведена учебная эвакуация воспитанников.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста, способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. В ДОО организовано 5ти-разовое питание. Детский сад работает по 10-дневному меню, утвержденному заведующим учреждения. Кроме того, в дошкольном учреждении разработано и реализуется меню для детей с диагнозом «Пищевая аллергия» и заболеванием «Целиакия», основанное на использовании гипоаллергенных продуктов и продуктов, не содержащих глютен. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод:

Таким образом, учреждение функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО была организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ д/с №44.

Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Механизмами ВСОКО в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ д/с №44 включает в себя:

Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	система стандартизированного мониторинга	узкие специалисты воспитатели
динамика индивидуального развития детей	карты индивидуального развития	воспитатели
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	система комплексной психолого-педагогической диагностики	педагог-психолог, учитель-логопед
динамика показателя здоровья детей	медицинские карты, результаты антропометрии, скрининга обследование	врач-педиатр, медсестра 2 городской детской поликлиники, закрепленные учреждением
динамика уровня адаптации детей раннего возраста	карты НПП	Педагог-психолог
уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	опросы, анкеты, отзывы	старший воспитатель

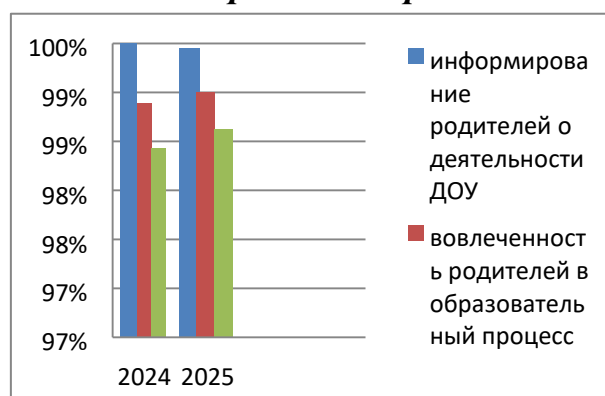
ДОУ		
оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.)	анализ состояния здоровья	старший воспитатель
динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся	отчет врача, медицинской сестры	врач-педиатр, медсестра 2 городской детской поликлиники, закрепленные за учреждением
оценка возможности предоставления информации о ООП родителям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, общественности	анализ сайта ДОУ, анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ	старший воспитатель

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
результаты лицензирования	справка о материально-техническом обеспечении	заведующий
оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	анализ годового планирования, анализ динамики развития детей	старший воспитатель
обеспеченность методическими пособиями и литературой	анализ обеспечения методическими пособиями и литературой	старший воспитатель
эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности	сравнительный анализ отчётов	старший воспитатель
оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных	анкетирование, опрос родителей	заведующий старший воспитатель

организаций		
участие профессиональных конкурсах разного уровня	в свод данных по результатам конкурсов	старший воспитатель
уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды	анализ наблюдений за играми детей	старший воспитатель, педагог-психолог

Результаты анкетирования родителей воспитанников о работе Учреждения



С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
 - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
 - организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
 - организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
 - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Раздел 1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический процесс в МБДОУ д/с №44 обеспечивают специалисты:

- заведующий
- старший воспитатель
- воспитатели
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог
- музыкальный руководитель

- **11 воспитателей** Из них имеют:

- высшее образование – 9 человек- 82 %
- среднее специальное педагогическое – 2 человек - 18 %
- высшая категория – 10 человек
- I квалификационная категория – 0 человека
- соответствие занимаемой должности – 1 человек
- без категории – 0 человека



Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заведующий МБДОУ д/с №44

О.Ю.Бокова

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБДОУ д\с № 44,
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 10.12.2013 № 1324
(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 25 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 100%
1.8.1	Высшая	14 человек / 88%
1.8.2	Первая	0 человека / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	до 5 лет	2 человек / 15%
1.9.2	свыше 30 лет	1 человек / 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	19 человек / 76%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек /135 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	373,4 кв. м на одного воспитанника 2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ д/с №44

О.Ю.Бокова